

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коломыцевская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МБОУ
«Коломыцевская
СОШ» протокол № 1
от 29.08.2023г

Согласовано
с Управляющим советом
МБОУ
«Коломыцевская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Коломыцевская СОШ»
Л.Н. Оболонская
Приказ № 133 от 31.08.2023 г.



У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
уровня основного общего образования,
обеспечивающий реализацию адаптированной общеобразовательной
программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) в соответствии с
требованиями ФАООП (5 класс)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коломышевская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьёй 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 22.12.2022 г., № 71762);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 22.12.2022 г. № 71764);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 года № 03-327 «О порядке введения ФАООП»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных школьных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего

образования от 05 июля 2022 г. № ТВ- 1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Для организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Коломыщевская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области используется учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся домашнего обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, одна большая перемена длительностью 30 минут; начало занятий в 8.30.

Особенности учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 1) в 5-9 классах

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, направлено на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся, овладение некоторыми адаптационными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В предметную область «Язык и речевая практика» входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение. (Литературное чтение)».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» позволяет совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и

научно-познавательного текстов. Предмет развивает навык речевого общения на материале доступных для понимания текстов, развивает положительные качества и свойства личности.

Учебный предмет **«Математика»** в основной школе является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Естествознание» реализуется тремя учебным предметом **«Природоведение»**.

Учебный предмет **«Природоведение»** ставит своей целью расширение кругозора и подготовку обучающихся к усвоению биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации учебного курса являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, о тесной их взаимосвязи; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается память, наблюдательность, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** практически готовит обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Учебный предмет решает задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Программа по учебному предмету **«Физическая культура»** предметной области **«Физическая культура»** является продолжением соответствующей учебной программы начальной школы. Основная её цель изучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной

коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

В ходе уроков учебного предмета воспитывается интерес к физкультуре и спорту. Обучающиеся овладевают основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. Корректируются недостатки познавательной сферы детей, развивается и совершенствуется их волевая сфера, предупреждается проявление деструктивного поведения (крик, агрессия, стереотипии). Учащиеся получают воспитание нравственных качеств и свойств личности, а также содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область **«Искусство»** представлена курсами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Учебный курс является продолжением соответствующей учебной программы начальной школы.

Основная цель изучения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве.

Предметная область **«Технология»** реализуется учебным предметом **«Сельскохозяйственный труд»**.

Изучение **«Профильный труд»** ставит цель: всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования их трудовой культуры. Учащиеся 5-9 классов получают первоначальную профильную трудовую подготовку, предусматривающую формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов правильного выбора профиля и профессии с учётом личностных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» обучает обязательному производительному и общественно полезному труду; готовит обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширяет их знания о материалах и их свойствах, технологиях использования; знакомит с массовыми рабочими профессиями и побуждает к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся получают первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде; знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Уроки технологии знакомят учащихся с условиями и содержанием обучения по различным профессиям в условиях школьных учебно- производственных мастерских. Совершенствуются практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Учебный предмет **«Профильный труд»** корректирует и развивает познавательные психические и сенсорные процессы, умственную деятельность, регулятивные функции обучающихся. На уроках технологии формируется коммуникативная культура, развивается активность, целеустремлённость, инициативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Основы социальной жизни»**. Каждый из этих предметов увеличен на 1 час.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена

коррекционными занятиями с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагого-психологом.

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Внеурочная деятельность образовательной организации представлена в учебном плане по четырём направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и реализуется посредством различных форм организации (игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, экологические субботники, секции, социальное проектирование, конкурсы, соревнования, КВН, общешкольные праздники, оздоровительные акции, занятия общественно- полезные практики, коллективно-творческие дела и т.д.).

Внеурочная деятельность с детьми осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного, культурно-исторического подхода и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация проводится в мае учебного года по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету.

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

**Индивидуальный учебный план
реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5	Всего
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2.Математика	Математика	4	4
3.Естествознание	Природоведение	2	2
4.Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
5.Искусство	Изобразительное искусство	2	2
	Музыка	1	1
6.Физическая культура	Физическая культура	3	3
7.Технология	Профильный труд: Сельскохозяйственный труд	6	6
Итого:		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			
Дефектологические занятия		2	2
Коррекция нарушений устной и письменной речи		2	2
Психокоррекционные занятия		2	2
Итого:		35	35
Внеурочная деятельность	«Я и моё Отечество»	1	1
	«Азбука здоровья»	1	1
	«Декоративно-прикладное творчество»	1	1
	«Школа оптимизма»	1	1
Итого:		4	4
Всего к финансированию		39	39

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса,
обеспечивающее реализацию адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) в соответствии с требованиями
ФАООП (5 класс)**

№ п/ п	Предметная область	Учебные предметы	Класс	Кол-во часов	Уровень усвоения програм мы (базовый, углублен ный)	Учебники			Издательст во	Обеспе ченнос ть обучаю щихся в %
						Автор	Название	Год издания		
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	базовый	Э.В.Якубовска я, Н. Г. Галунчикова	Русский язык	2023	Просвещение	100%
		Чтение (Литератур ное чтение)	5	4	базовый	С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина	Чтение	2023	Просвещение	100%
2.	Математика и информатика	Математика	5	4	базовый	Т.В.Алышева, Т.В.Амосов, М.А.Мочалина	Математика	2023	Просвещение	100%
3.	Естествознание	Природове дение	5	2	базовый	Т.М.Лифанова,Е .В.Подвальная	Природоведение	2023	Просвещение	100%
4.	Человек и общество	Основы социальной жизни	5	2	базовый	С.В. Комарова Е.Л. Александрова	Основы социальной жизни	2023	Просвещение	100%
5.	Искусство	Изобрази тельное искусство	5	2	базовый	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	Изобразительное искусство	2023	Просвещение	100%
		Музыка	5	1	базовый	И.В. Евтушенко Е.В.	Музыка	2023	Просвещение	100%

						Чернышкова				
6.	Технология	Профильный труд	5	6	базовый	Е.А. Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд	2023	Просвещение	100%

Рабочие тетради

Автор	Название рабочей тетради	Издательство	Год издания	Обеспеченность обучающихся в %
Э.В.Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова	Русский язык	Просвещение	2023	100%
М.Н.Перова, И.М.Яковлева	Математика	Просвещение	2023	100%
Т.М.Лифанова,Е.В.Подвальная	Рабочая тетрадь. Природоведение	Просвещение	2023	100%