

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коломыцевская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрена на заседании ШМО классных руководителей Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » <u>06</u> 2022 г. Руководитель _____ В.Ф. Семенова	Согласована Заместитель директора МБОУ «Коломыцевская СОШ» <u>И.И.И.</u> А.А. Панова « <u>26</u> » <u>08</u> 2022 г.	Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Коломыцевская СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	Утверждена приказом № <u>117</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г. Директор МБОУ «Коломыцевская СОШ» <u>Л.Н.Оболонская</u> _____ Л.Н.Оболонская
--	---	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
естественнонаучного направления
«Мы и природа»
4 класс

Разработана на основе
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

срок реализации программы 1 год

Программу подготовила
учитель начальных классов
Девицкая Татьяна Ивановна

**РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты.

Обеспечивают успешность (эффективность) изучения содержания любой предметной области, обеспечивают целостность развития личности обучающегося.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц
- составление повествовательного или описательного рассказа

Цель изучения внеурочной деятельности «Мы и природа» в системе общего образования: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнение у детей представлений о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные
- формировать знания учащихся о природе своего края
- формировать о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное внимание при изучении внеурочной деятельности «Мы и природа» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации жизни.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно- дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовыми и родовыми понятиями (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов,

обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мы и природа» предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того, на занятиях следует использовать разнообразные наглядные средства обучения (натуральные объекты, коллекции, кинофильмы и т.д.)

Ведущими методами обучения являются: беседа, рассказ, наблюдение и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Структура курса представлена следующими разделами:

Осень в природе – 10ч

Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой и живой природе. Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе. Кто живет в наших лесах? Знакомство с многообразием животного мира лесов. Приспособления к жизни в лесу. Многообразие птиц нашего края. Значение птиц в жизни человека. Голоса птиц. Животные и птицы «Красной книги».

Здравствуй, зимушка-зима! - 11ч.

Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года. Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад. Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам. Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.

Наши леса. Многообразие древесных растений нашей местности. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов древесных растений (всего 3–5 видов). Берёза — символ России. Растения в нашем лесу. Что мы знаем о липе? Зачем сажать деревья? Ядовитые растения. Знакомство с гербарными экземплярами. Легенды о некоторых растениях. «Зелёная» аптека. Подорожник, крапива, мать-и-мачеха. Необычные растения. Растения — паразиты. Растения «Красной книги».

Наступление весны – 13 ч.

Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе. Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях. Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование. 22 апреля — Всемирный День Земли

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Осень в природе.		
1	Приметы осени		

2	Наблюдение за погодой.		
3	Многообразие форм и цвета листьев.		
4	Дидактическая игра «Кто больше знает»		
5	Растения на огороде.		
6	Животные осенью.		
7	Наблюдение за птицами.		
8	Дидактическая игра «Какое время года?»		
9	Наблюдение за небом.		
10	Приметы наступающей зимы.		
	«Здравствуй, зимушка-зима»		
1	Загадки про зимние месяцы.		
2	Деревья зимой.		
3	Птицы зимой.		
4	Погода в декабре.		
5	Жизнь животных зимой		
6	Наблюдение за снегом и льдом.		
7	Дидактическая игра «Кто где живет?»		
8	Красота зимнего пейзажа.		
9	Дидактическая игра «Где я была?»		
10	Наблюдение за солнцем.		
11	Наблюдения за природой.		
	Наступление весны.		
1	Приметы ранней весны.		
2	Растения весной.		
3	Мир вокруг нас.		
4	Поговорки и пословицы о весне.		
5	Дидактическая игра «Придумай другое слово»		
6	Знаем ли мы названия деревьев?		
7	Уход за растениями.		
8, 9	Птицы весной.		
10	Деревья весной.		
11	Весенние цветы		
12	На огороде.		
13	Скоро лето		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Мы и природа» для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Технические средства:

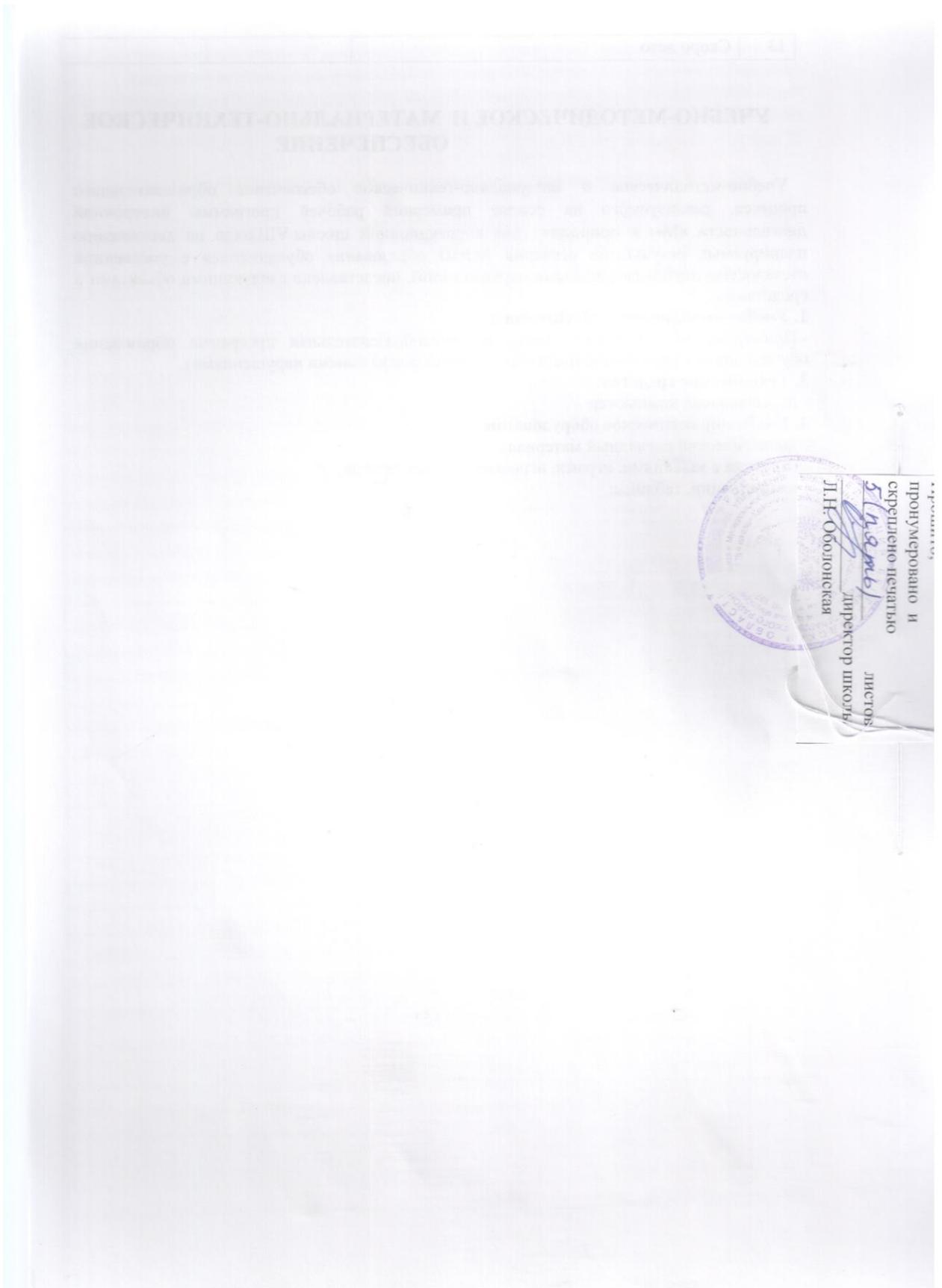
- персональный компьютер

4. Учебно-практическое оборудование:

- дидактический наглядный материал;

- карточки с заданиями, играми, игровыми упражнениями.

- иллюстрации, таблицы;



Пронумеровано и
скреплено печатью
5 (п. 2, п. 6)
директор школы
Д.Н. Оболюнская
листов