



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коломыцевская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

<p>Рассмотрена на заседании ШМО классных руководителей Протокол № <u>5</u> от «<u>25</u>» <u>06</u> 2022 г. Руководитель _____ В.Ф. Семенова</p>	<p>Согласована Заместитель директора МБОУ «Коломыцевская СОШ»  А.А. Иванова «<u>26</u>» <u>06</u> 2022 г.</p>	<p>Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Коломыцевская СОШ» Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждена приказом № <u>44</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г. Директор МБОУ «Коломыцевская СОШ» _____ Д.Н. Оболонская</p> 
---	---	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
среднего общего образования
естественнонаучного направления
«Веселый немецкий»
7 – 9 классы

срок реализации программы: 1 год

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Девицкая Татьяна Ивановна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коломыцевская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

<p align="center">Рассмотрена на заседании ШМО классных руководителей Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г. Руководитель _____ В.Ф. Семенова</p>	<p align="center">Согласована Заместитель директора МБОУ «Коломыцевская СОШ» _____ А.А. Панова « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p align="center">Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Коломыцевская СОШ» Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p align="center">Утверждена приказом №__ от « ____ » _____ 2022 г. Директор МБОУ «Коломыцевская СОШ» _____ Л.Н. Оболонская</p>
---	--	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
среднего общего образования
естественнонаучного направления
«Веселый немецкий»
7 – 9 классы

срок реализации программы: 1 год

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Девецкая Татьяна Ивановна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основная цель обучения немецкому языку на занятиях кружка— совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

1. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Виды речевой деятельности:

говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Ожидаемый результат реализации программы кружка «Веселый немецкий»

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что внеклассная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

Значение внеклассной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга.

Внеклассная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников.

Кроме того, внеклассная работа выполняет и профориентационную роль, так как она помогает выявить задатки и интересы учащихся и может оказать влияние на направление будущей профессии.

Внеклассная работа расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает страноведческие знания учащихся.

Используемые технологии:

1. метод проектов;
2. технология ИКТ;

3. игра.

Формы контроля знаний:

1. ролевые игры;
2. проведение выставок;
3. подготовка и защита проектов;
4. презентация творческих работ;
5. театральные выступления;
6. оформление и написание писем.

Способы оценки учебных достижений учащихся

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении .;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков письма личных писем.

Содержание программы кружка «Весёлый немецкий»

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Школа

Учащиеся учат песни о школе, готовят поздравление ко Дню Учителя на немецком языке, читают вслух шутки о школе с соблюдением правил произношения; получают информацию о начале учебного года в разных странах, традициях проведения первого учебного дня в Германии и системе оценивания в этой стране.

Осень

Учащиеся закрепляют лексику по теме «Овощи и фрукты»;

-учатся разгадывать загадки о временах года, овощах, фруктах;

-рисовать осенние пейзажи и комментировать их;

-знакомятся с традициями проведения Кельнского карнавала и обычаями празднования в Германии Дня святого Мартина.

Зима

Учащиеся знакомятся с традициями проведения Рождества в Германии; учат стихи, рифмовки к празднику; разыгрывают сценки, оформляют стенгазету «Адвентский календарь» отработывают лексику по теме «Зима».

Весна.

Учащиеся знакомятся с традициями проведения Пасхи в Германии; узнают легенду о появлении Пасхального зайца; мастерят пасхальные сувениры; расширяют словарный запас по теме «Весна».

Географическое положение Германии и ее ландшафты.

Учащиеся знакомятся с новой лексикой; географическим положением Германии;

климатом страны; крупнейшими реками, горами, озерами; учатся характеризовать погоду, составлять небольшое описание картинки по образцу.

Достопримечательности Германии.

Учащиеся совершают заочную экскурсию по Германии и знакомятся с десяткой главных достопримечательностей страны; учатся понимать основное содержание небольших текстов и отвечать на простейшие вопросы по их содержанию; участвуют в элементарном этикетном диалоге.

Великие люди Германии.

Учащиеся знакомятся с великими немецкими сказочниками, писателями, поэтами, композиторами; учат наизусть произведения немецкого фольклора.

Праздник-отчет о работе.

К празднику учащиеся выпускают стенгазету о Германии; знакомятся с особенностями национальной немецкой кухни; разыгрывают сцены «За столом», «В магазине»; участвуют в викторине «Знатоки немецкого языка».

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
1	Знакомство	1	Учатся приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры
2	Я и моя семья.	6	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3	Осень.	5	Лексика по теме «Овощи и фрукты». Загадки о временах года, овощах, фруктах. Рисование осенних пейзажей и комментирование их. Отработка лексики по теме «Осень».

			Рассказ о погоде осенью.
4	Я и мои друзья.	6	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5	Школа	5	Учащиеся знакомятся: -с новой лексикой; -разучивают считалки, песенки, рифмовки Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. Формирование умения воспринимать на слух просьбы
6	Мир моих увлечений.	5	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Рисование, пение, хореография, театральное искусство, шитье, вышивка, выжигание по дереву Мои любимые книги. Выходной день (в зоопарке, в цирке. Занятия на каникулах.
7	Зима.	5	Знакомство с традициями проведения Рождества в Германии. Стихи, рифмовки к празднику Рождества. Разыгрывание сценок, оформление стенгазеты «Рождество в Германии».

			Отработка лексики по теме «Зима». Рассказ о погоде зимой.
8	Мир вокруг меня.	3	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
9	Географическое положение Германии и ее ландшафты.	4	Географическое положение Германии; климат страны; крупнейшие реки, горы, озера; Составление информационного рассказа о Германии.
10	Достопримечательности Германии.	7	Совершение заочной экскурсии по Германии и знакомство с главными достопримечательностями страны; понимание основного содержания небольших текстов и ответы на простейшие вопросы по их содержанию; участие в элементарном этикетном диалоге.
11	Великие люди Германии.	5	Знакомство с великими немецкими сказочниками, писателями, поэтами, композиторами. Произведения немецкого фольклора.
12	Страны изучаемого языка.	8	Общие сведения: названия, столицы, географическое положение, города. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета

			стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
13	Весна.	5	Знакомство с традициями проведения Пасхи в Германии. Легенда о появлении Пасхального зайца. Изготовление пасхальных сувениров. Отработка лексики по теме «Весна». Рассказ о погоде весной.
14	Праздник-отчет о работе.	3	Выпуск стенгазеты о Германии. Участие в викторине «Знатоки немецкого языка».

Материально-техническое оснащение кружка «Весёлый немецкий»:

- Доска
- Компьютер
- проектор
- Интернет-ресурсы
- дидактические материалы
- диски
- Немецко-русский и русско-немецкий словари.
- Картинки, географическая карта.
- аудиозаписи, видеозаписи.

Литература

1. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»
2. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2004
образования» ИЯШ №5, 2003
3. Л.З. Якушина «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа, 1990
4. Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М:Издательский центр "Академия", 2005
5. М.Цветкова - Особенности факультативных занятий для старшеклассников
6. В.И. Шепелева. Принципы организации внеклассной работы
7. Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку
8. Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010 .
9. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007
10. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.

Прошито,
пронумеровано и
скреплено печатью
Л.Н. Оболонская листов

директор школы
Л.Н. Оболонская

