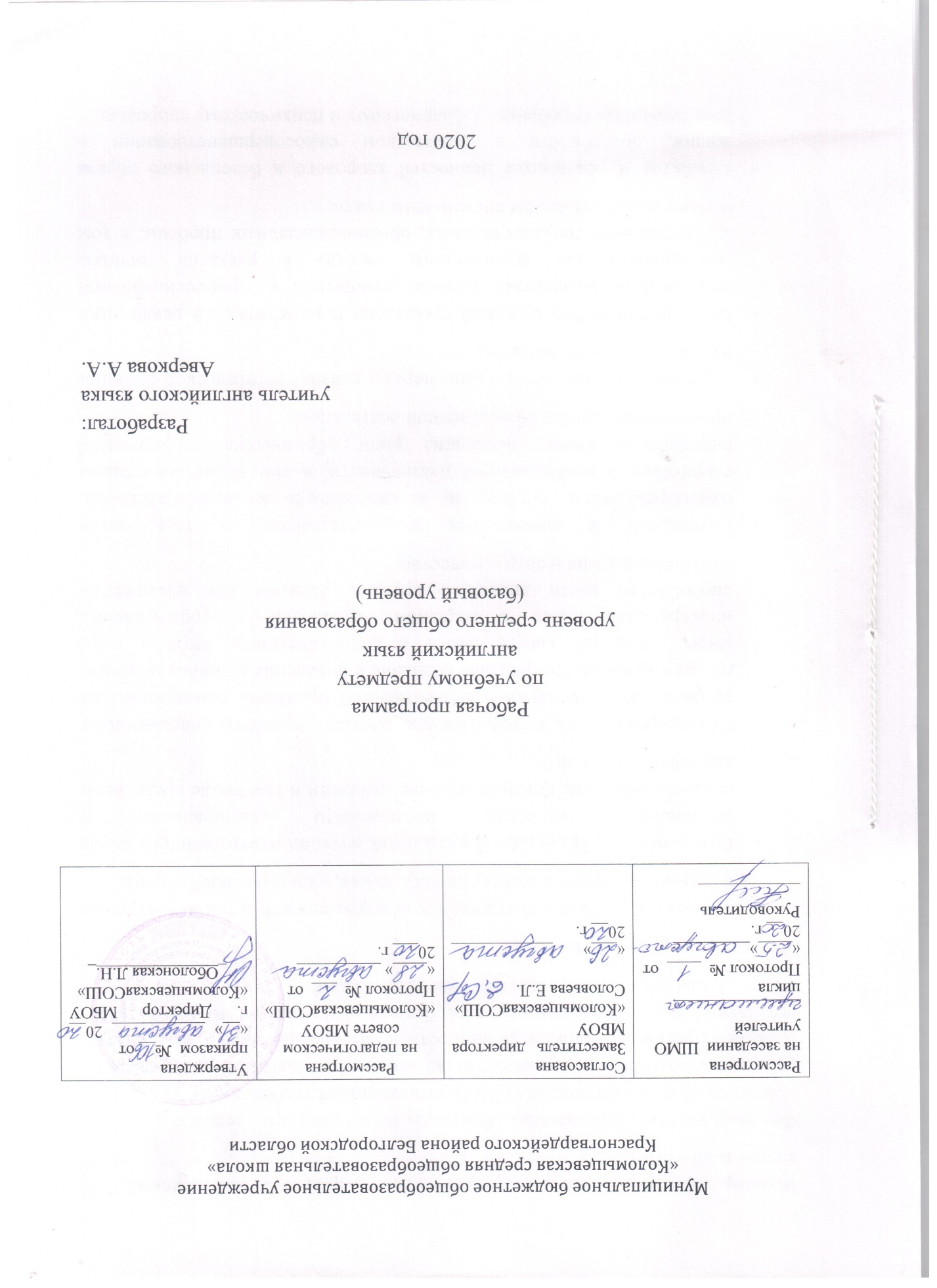
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 - 11классах**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых способствует изучению английского языка в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций.

**Личностные результаты:**

* + Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
  + Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
  + Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
  + Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
  + Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
  + Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;
  + Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

**Метапредметные результаты**

**Коммуникативные:**

* + владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
  + способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

**Познавательные:**

* + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**Регулятивные:**

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
  + умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

* + Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и
  + «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

**Выпускник научится:**

**Речевая компетенция**

**В области говорения:**

* + вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
  + использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
  + рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
  + описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;
  + описывать и характеризовать человека или персонаж;
  + передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
  + рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  + кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

**в области аудирования:**

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  + воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную
  + /интересующую / запрашиваемую информацию;

**в области чтения:**

* + читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
  + читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
  + читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
  + читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий;
  + отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
  + прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
  + определять жанр текста;
  + определять функцию текста прагматического характера;
  + в области письменной речи:
  + заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
  + писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  + составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
  + использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
  + писать отзыв о фильме;
  + писать письмо в редакцию СМИ.

**Языковая компетенция**

* + адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
  + соблюдать ритмико-интонационный особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
  + распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
  + знать и применять основные способы словообразования;
  + понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  + распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
  + распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
  + использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
  + систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков

**Социокультурная компетенция**

* + знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуацияхформального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
  + знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
  + иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
  + иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
  + понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция**

* + уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + Речевая компетенция:
  + в области говорения:
  + участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
  + описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;
  + в области аудирования:
  + воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  + в области чтения:
  + читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;
  + в области письменной речи:
  + писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  + писать обзор телевизионных передач, фильмов;
  + писать сочинения с элементами описания;
  + писать сочинения с элементами рассуждения;
  + использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.
  + Языковая компетенция:
  + объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  + систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.
  + Социокультурная компетенция:
  + распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
  + иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

**Содержание курса "Английский язык" в 10 -11 классах.**

**Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах

изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Виды речевой деятельности /коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содежании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнен6иями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до1.5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения: дл 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материала, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);

• писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• писать сочинения с элементами описания;

• писать сочинения с элементами рассуждения;

• использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела и тем | Кол- во  часов | Характеристика формируемых  общеучебных умений и навыков |
|  | Успешность | 7 | **Познавательные**  Творческое решение учебной задачи.  Использовать двуязычный и  одноязычный словари и другую справочную литературу  **Информационно- коммуникативные**  Владение  монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное  беглое чтение текста.Умение вступать в речевое общение.  Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-  смыслового анализа текста.  **Рефлексивные**  Постановка цели, планирования.  Оценивание учебных достижений. |
|  | Каникулы | 7 | Познавательные  Проектная деятельность.  Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.  Информационно- коммуникативные  Осознанное беглое чтение текста.  Прогнозировать  содержание текста на основе заголовка, предварительных  вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.  Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.  Рефлексивные  Владение умениями совместной  деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей |
|  | Человеку свойствен но  ошибаться | 7 | Познавательные  Проектная деятельность.  Выдвижение предположений. Исследование несложных  практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных  алгоритмов.  Информационно- коммуникативные  Способность передавать содержание  прослушанного.  Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Рефлексивные  Владение умениями совместной  деятельности. Определение сферы своих интересов.  Самостоятельная организация учебной деятельности.  Оценивание своих  учебных достижений |
|  | Тайны | 7 | Познавательные  Использовать выборочный перевод для уточнения  понимания иноязычного текста.  Сравнение,  сопоставление фактов, мнений, поиск  оригинальных решений.  Информационно- коммуникативныеПрогнозировать  содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться  по контексту о значении незнакомых слов.  Осознанное беглое чтение текста.  Рефлексивные  Самостоятельная организация учебной деятельности |
|  | Внешность | 8 | Познавательные  Исследование несложных  практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу.  Сравнение,  сопоставление,  классификация объектов, умение разделять  процесс на этапы.  Информационно- коммуникативные  Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов.  Осознанное беглое чтение текста.  Способность передавать содержание  прослушанного.  Использование  алгоритма/Мотивирован ный отказ от образца высказывания.  Рефлексивные  Владение умениями совместной  деятельности.  Самостоятельная организация учебной деятельности |
|  | Время для развлечений | 8 | Познавательные  Исследование несложных  практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы.  Творческое решение учебных задач.  Информационно- коммуникативные  Прогнозирование содержания по  картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.  Рефлексивные  Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности |
|  | Игра окончена | 8 | Познавательные  Использование  алгоритма/Мотивирован ный отказ от образца высказывания.  Сравнение,  сопоставление фактов, мнений, поиск  оригинальных решений Исследование несложных  практических ситуаций.  Информационно- коммуникативные  Прогнозировать  содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.  Рефлексивные  Самостоятельная организация учебной  деятельности. Владение умениями совместной деятельности.  Оценивание своих достижений, своего  физического состояния. |
|  | Товары и услуги | 8 | Познавательные  Использование  алгоритма/Мотивирован ный отказ от образца высказывания. Подбор  аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск  оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.  Информационно- коммуникативные  Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов  Прогнозировать  содержание текста. Умение вступать в речевое общение.  Рефлексивные  Поиск и устранение причин возникших трудностей.  Учет особенностей различного ролевого поведения |
|  | Новый жизненный опыт | 10 | Познавательные  Использование  алгоритма/Мотивирован ный отказ от образца высказывания.  Сравнение,  сопоставление фактов, мнений, поиск  оригинальных решений.  Исследование  практической ситуации  Информационно- коммуникативные  Прогнозировать  содержание текста.  Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов.  Проведение  информационно-  смыслового анализа текста. Подбор  аргументов,  формулирование выводов.  Рефлексивные  Учет особенностей различного ролевого поведения.  Исследование  практической ситуации.  Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. |
|  | Роль  английског о в  общении | 10 | Познавательные  Определение структуры учебного объекта.  Творческое решение  учебных и практических задач.  Информационно- коммуникативные  Проведение  информационно-  смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по  картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста.  Умение вступать в речевое общение.  Умение перефразировать мысль.  Рефлексивные  Поиск и устранение причин возникших  трудностей. Оценивание |
|  | Повторени е. "ThinkBac k" | 5 |  |
|  | Диалог культур | 4 |  |
|  | Контрольн ые работы | 8 |  |
|  | Защита проектов | 4 |  |
|  | Повторени е. "ThinkBac k" | 5 |  |

